

В.В. Дубовцева
МБДОУ «Детский сад №10 присмотра и оздоровления»,
г. Мончегорск

Е.А. Тарасенко
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»,
г. Мурманск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию интерактивной доски в образовательном процессе детского образовательного учреждения. Приведены примеры заданий, направленных на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: интерактивная доска, дошкольное образовательное учреждение

Viktoria Dubovtseva
MBDOU №10,
Monchegorsk

Elena Tarasenko
Murmansk Pedagogical College,
Murmansk

USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract. The article presents the experience of using an interactive whiteboard in the educational process of the preschool educational establishment. Examples of tasks aimed at the formation of mathematical representations in preschool children are given.

Key words: interactive whiteboard, preschool educational establishment

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций. Создано множество простых и сложных компьютерных программ для разных областей познания в каждом возрастном периоде. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста [2].

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Интерактивная доска дает возможность демонстрировать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, составлять игры, занятия, сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере.

Почти все современные интерактивные доски подходят для работы с детьми дошкольного возраста - большинство устройств созданы на основе емкостной или инфракрасной технологии, что позволяет управлять доской пальцем, без специальных электронных маркеров. Кроме того, такие доски распознают одновременно несколько касаний, благодаря чему дети могут работать у доски вдвоем или втроем [1].

В своей работе воспитатель может использовать как готовые мультимедийные ресурсы, так и создавать собственные разработки с помощью программного обеспечения интерактивной доски. При этом должны соблюдаться эргономические требования к оформлению экранной информации (размер и гарнитура шрифта, цветовые решения, сочетание шрифта и фона и др.), учитываться возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации дошкольниками. Предъявляемая на доске информация должна быть четкой, хорошо различимой для всех детей независимо от удаленности от экрана.

При работе с детьми дошкольного возраста существуют некоторые особенности оформления заданий для интерактивной доски.

Рост не позволяет детям использовать всю поверхность доски. Учитывая это, картинки для перемещения или соединения линиями, поля для вписывания и места для рисунков должны располагаться в нижней части доски. Изображения, с которыми ребенок работает самостоятельно, следует располагать ближе друг к другу. В противном случае дети не смогут провести достаточно длинную линию, чтобы их соединить или перетащить на нужное место [3]. Сами изображения не должны быть слишком большими, иначе они будут плохо восприниматься с близкого расстояния.

Используя многопользовательские доски, воспитатель может создавать задания для работы нескольких дошкольников одновременно. Ограниченность пространства, которое доступно для работы одному ребенку, позволяет в полной мере применить возможности таких досок, размещая рядом до двух заданий, то есть работать на одной доске в два касания.

В работе с дошкольниками в основном используются приемы, основанные на перемещении изображений на экране доски. Выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке,

продолжить последовательность, установить соответствие, выполнить сортировку картинок по заданному признаку. Все элементы, которые не перемещаются в ходе выполнения задания, обязательно должны быть закреплены (заблокированы).

Рассмотрим примеры заданий для детей дошкольного возраста, которые можно включить в занятия по математическому развитию.

1) Решение арифметических задач.

Задание: «Дайте зайчику слева пять морковок, а зайчику справа две. Скажите, что вы сделали? Задайте вопрос к своим действиям и ответьте на него. Запишите решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитайте запись».

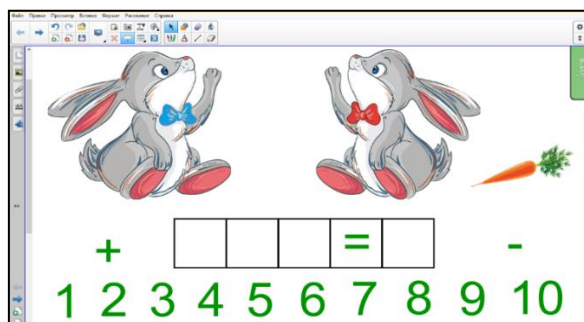


Рис. 1. Задача на сложение

На изображение моркови на экране установлена утилита множественного клонирования (данная возможность имеется в программе Smart Notebook), что позволяет из одного изображения создавать множество его копий.

Для записи решения задачи выражением ребенок, выполняющий задание у доски, размещает необходимые числа и знаки арифметических действий в соответствующие клетки.

Задание: «С кошкой играют три котенка, а два лакают молоко. Сколько всего котят у кошки?» Нарисовать в прямоугольниках решение задачи, используя условное обозначение .

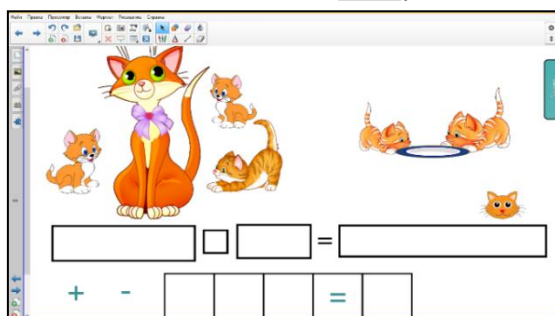


Рис.2. Задача на сложение с использованием условно-схематического моделирования

Задание: «Составьте и решите задачу про мышек по условно-схематической модели».

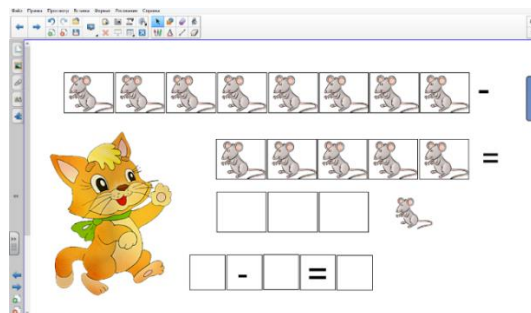


Рис.3. Составление задачи на вычитание по условно-схематической модели

2) Изучение геометрического материала.

Данные задания были предложены детям на занятии «Математический цирк», которое проводилось в МБДОУ №10 г.Мончегорска.

Задание: «Клоун из математического цирка нарисовал своих друзей. Из чего составлены изображения? Сосчитайте эти фигуры и подберите число с правильным ответом». При выполнении данного задания у доски работают два человека.

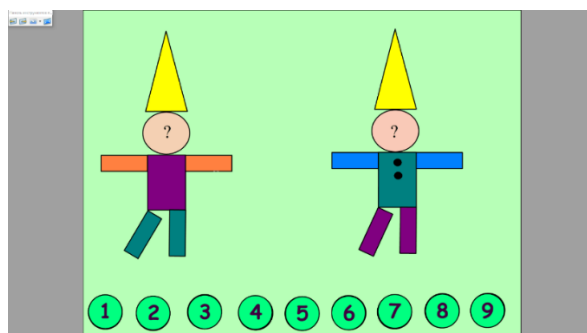


Рис.4. Определение количества фигур

Задание: «Составьте из предложенных геометрических фигур животное, которое можно будет дрессировать в математическом цирке».

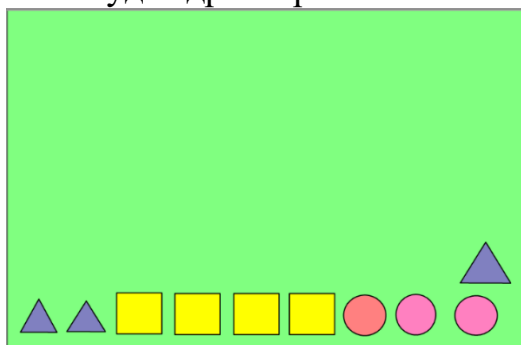


Рис. 5. Составление изображения из геометрических фигур

Для формирования умения ориентироваться на листе бумаги, дошкольникам может быть предложено следующее задание: под диктовку воспитателя ребенок у доски перемещает собачку в указанном направлении, остальные дети выполняют аналогичное задание за столами с раздаточным

материалом.

Задание: «Перемести собачку вверх, вниз, в середину, в правый верхний угол, в левый нижний угол, в левый верхний угол, в правый нижний угол».

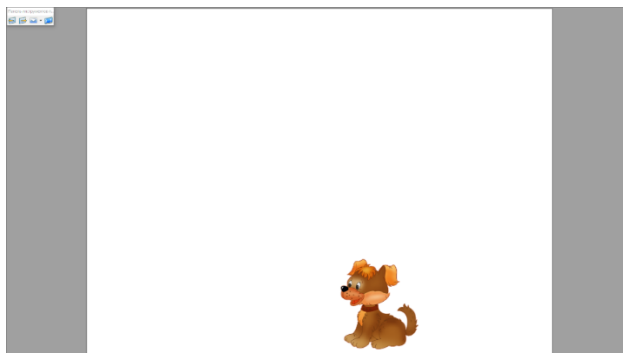


Рис. 6. Задание на ориентировку на листе бумаги (плоскости доски)

Активное и умелое использование педагогом возможностей интерактивного оборудования в практической деятельности, становится для ребенка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. При этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Литература

1. Гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Методические рекомендации. ФБГУ «Научный центр здоровья детей». НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков / сост. В.Р. Кучма и др. - Москва, 2012.
2. Коваль А.Н., Малыгина А.Н. Использование ИКТ-технологий в детском саду // Молодой ученый. – 2016. - №7. – С.648-650.
3. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2011.
4. Фомина Д.А. Особенности использования интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/24/osobennosti-ispolzovaniya-interaktivnoy-doski-v-obrazovatelnom> (дата обращения: 14.02.2018).